

*Materská škola Š. Furdeka 1, 03601 Martin
v zastúpení riaditeľkou Mgr. Helenou Krnovou*



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLA FAREBNÝCH PRÍBEHOV

Dátum prerokovania v pedagogickej rade : 27.08.2018

Dátum vydania ŠkVP : 28.08.2018

školy

Mgr. Helena Krnová, riaditeľka materskej

1 Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1. Cieľ výchovy a vzdelávania ustanovený v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov:

- dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne, ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

1.2. Vlastné ciele školy

- Komplexne a kompaktno rozvíjať u detí zložky prírodovednej gramotnosti
- Cielene pracovať s tvorivým potenciom dieťaťa
- Uplatňovať nové inovatívne prístupy smerujúce k správne motorickému rozvoju detí, k podpore ich zdravia a zdravého životného štýlu.
- V zmysle plánu výchovy k ľudským právam prehĺbovať a upevňovať chápanie rozličných kategórií detských práv
- viesť k osvojovaniu kvalitného hodnotového systému detí, k ich osobnostnému a k sociálnemu rozvoju
- Rozvíjať predčitateľskú a jazykovú gramotnosť

Projekty školy :

▪ **Farebné príbehy zdravia**

Cieľ :Utvárať pozitívne postoje k svojmu organizmu, k svojmu zdraviu a k zdraviu iných

▪ **Žmurkajúci semafor**

Cieľ:Viesť k osvojovaniu a upevňovaniu vedomosti bezpečnej cestnej dopravy

▪ **Premeny prírody**

Cieľ: Rozvíjanie tvorivého potenciálu detí prostriedkami tvorivej dramatiky

Vedenie k túžbe po poznaní a ochrane prírody, k jej obdivu a k úcte, ako ku životnej potrebe.

▪ **Písmenkové rozprávky “**

Cieľ: Rozvoj prečitateľskej a jazykovej gramotnosti

▪ **Bicykel' Peťo v krajine zdravia**

Cieľ: Podporovať trvalo pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a to pravidelným bicyklovaním v krásnom, zdravom prostredí.

Koncepčné zameranie školy

Národné projekty

Zelená škola - nastavbový program

Cieľ:

- Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie.
- Rozvoj osobnosti dieťaťa zameraný najmä na uvedomenú spotrebu zdrojov, na zdravé potraviny, čistú vodu, zvýšenie povedomia separácie odpadov a na vytváranie správnych postojov k životnému prostrediu.

Škola priateľská k deťom

Cieľ:

- Do edukačného procesu zapracovať vzdelávanie v oblasti detských a ľudských práv, predchádzania všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Zameranie vychádzajú zo SWOTT analýzy materskej školy

Silné stránky školy :

Oblasť výchovno – vzdelávacej činnosti:

- vysoký status školy
- zapojenie školy do rôznych strednodobých aj dlhodobých projektov
- dimenzia školských námetových akcií ,
- učenie detí priamym zážitkom interaktívnymi divadelnými predstaveniami pedagógov školy
- nadštandardná krúžková činnosť z radu vlastných lektorov
- sezónne činnosti / školy v prírode, lyžiarske , plavecké a korčuliarske kurzy
- pozitívna sociálno – emocionálna klíma
- pestrá a kvalitná strava
- spolupráca s inými vzdelávacími inštitúciami

Slabé stránky:

- nedostatočne vytvorené podmienky inkluzívneho vzdelávania

Riziká:

- neustála zmena školskej legislatívy
- demografický vývoj

Zameranie :

Pre poskytnutie inkluzívneho vzdelávania materská škola vytvorí prostredie :

- kde všetky deti majú rovnaké podmienky, prístup aj podporné služby,
- kde je zabezpečená formou konzultačných popoludní intenzívna komunikácia so zákonnými zástupcami detí, s cieľom zabezpečiť konkrétne potreby týchto detí,
- kde sú vypracované a realizované individualizované vzdelávacie programy pre zabezpečenie smysluplného rozvoja jednotlivcov na základe kvalitnej diagnostickej práce učiteľiek a úzkej spolupráce s odborníkmi špecializovaných pracovísk,
- kde kritéria a princípy inkluzívneho vzdelávania sa neustále modifikujú a adaptujú v zmysle reálnych potrieb.

Oblasť materiálne – technického vybavenia :

- nadštandardné materiálne vybavenie učebným , didaktickým materiálom a digitálnymi technológiami
- vysoká estetika prostredia, čistota tried a spoločných priestorov
- kvalitné vybavenie školskej knižnice detskou aj odbornou literatúrou
- kvalitné materiálne vybavenie telocvične školy a areálu školskej záhrady
- neustála priebežná modernizácia vybavenia interiéru aj exteriéru školy
- átrium materskej školy prebudované na zmyslovú záhradku
-

Slabé stránky:

- nedostatočná kapacita parkovacích miest pre zákonných zástupcov

Riziká:

- zvyšovanie nákladov na prevádzku materskej školy

Zameranie :

- Dobudovanie átria školy a prislúchajúcej herne v intenciách multisenzorickej koncepcie Snoezelen.

Oblasť spolupráce s partnermi:

Silné stránky:

- plánovaná spolupráca so vzdelávacími inštitúciami (ZŠ, ZUŠ, CVČ)
- spolupráca s rodinou
- rozvinutá spolupráca s PPP, Centrom logopedickej prevencie, detským pediatrom

Slabé stránky :

- nedostatočná informovanosť rodičov v oblasti fyzického a psychického rozvoja dieťaťa

Zameranie :

- Spoluprácu so zákonným zástupcami rozšíriť o poradenskú a osvetovú činnosť

Oblasť ľudských zdrojov

Silné stránky:

- možnosti zvyšovania kvalifikácie zamestnancov, záujem o vzdelávanie
- tvorivá pracovná atmosféra, ochota ku zmenám
- kvalitne fungujúca tímavá práca, vysoké pracovné nasadenie
- operatívne riešenie vzniknutých problémov
- pozitívna sociálno – emocionálna klíma

Zameranie:

- Prehľbovať, zdokonaľovať a rozširovať kvalifikáciu a profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými požiadavkami a potrebami pedagogickej praxe.

Oblasť riadenia:

Silné stránky – hodnotenie riadiacich postupov :

- motivujúce finančné ohodnotenie
- ústretový, empatický prístup/ rešpektovanie osobnosti každého zamestnanca
- podpora vzájomnej spolupráce
- premyslené, plánované a motivujúce riadiace postupy
- vďaka riadeniu je práca na škole jednotná, tematická, celá škola funguje ako jeden pedagóg
- zadávanie jasných, adresných a zrozumiteľných úloh
- účelné delegovanie úloh, správne / premyslene posúvané kompetencie, právomoci a oprávnenia
- organizačné plány a plány VVČ vždy v predstihu a kvalitne pripravené
- poskytnutie dostatočného priestoru pre vlastnú angažovanosť zamestnancov

Silné stránky :

- Sebahodnotiace procesy školy

Zameranie :

- využitie výstupných materiálov národného projektu „ Externe hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy“ pri realizácii sebahodnotiacich procesov školy
- Vypracovanie diagnostického nástroja evalvácie účinnosti vyučovacích postupov učiteľov do

2. *Stupeň vzdelania*

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

2.1. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dieťa navštevuje materskú školu 3-4 roky, v niektorých prípadoch posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Forma výchovy a vzdelávania je celodenná. V prípade záujmu rodičov je poskytnutá aj poldenná forma výchovy a vzdelávania.

2.2. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania

Predprimárne vzdelanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je *Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania*, ktoré je zákonnému zástupcovi vydané na jeho *písomnú žiadosť*.

3. Profil dieťaťa absolvujúceho materskú školu

Ciele a vzdelávací obsah materskej školy sú v Štátnom vzdelávacom programe vyjadrené v jednotlivých vzdelávacích oblastiach tak, že sú kompatibilné so základnými požiadavkami na kombináciu vedomostí, zručností a postojov vyjadrenú v koncepte tzv. kľúčových kompetencií v *Odporúčaní Európskeho parlamentu a Rady Európskej únie z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie* (2006/962/ES).

Dieťa absolvovaním materskej školy má vytvorené predpoklady pre plné rozvinutie na základnej úrovni osvojených schopností :

- primerane pragmaticky chápať svet, ktorý ho obklopuje
- vyjadrovať názory, úsudky, predpoklady a odôvodnenia
- dôverovať vlastnému poznaniu a testovať funkčnosť vlastných vysvetlení
- pracovať s informáciami, čítať s porozumením, riešiť problémy, kriticky myslieť
- učiť sa objavovaním, učiť sa učením druhých
- kooperovať a komunikovať –spolupracovať v skupine

4. Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach :

- **Jazyk a komunikácia** s cieľom rozvinúť komunikačné kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím rozvojového potenciálu písanej reči.
- **Matematika a práca s informáciami** s cieľom poskytnúť základy matematických a informačných poznatkov a zručností, rozvoj logického myslenia, chápania čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj základov algoritmickeho myslenia.
- **Človek a príroda** s cieľom počiatočného rozvoja prírodovednej gramotnosti.
- **Človek a spoločnosť** s cieľom viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí.

- **Človek a svet práce** s cieľom utvárania a rozvíjania základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.
- **Umenie a kultúra** s cieľom v *hudobnej výchove* rozvíjať hudobné schopnosti a, zručnosti a návyky a vo *výtvarnej výchove* pracovať s fantáziou, tvorivosťou dieťaťa a viesť k získaniu základných zručností prostredníctvom vizuálnej kultúry.
- **Zdravie a pohyb** s cieľom poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností.

5. Východiská plánovania

Formu a rozsah Učebných osnov ako súčasť prípravy na výchovno – vzdelávaciu činnosť určila na svojom zasadnutí pedagogická rada.

Záväzné pre všetky triedy sú učebné osnovy školy, v ktorom sú špecifikované :

- obsahové celky a ich charakteristika
- prislúchajúce témy a podtémy
- obsahový štandard
- výkonový štandard
- edukačný cieľ
- edukačná úloha najvyššej výkonovej úrovne.

V jednotlivých triedach sú učebné osnovy doplnené o :

- edukačné úlohy podľa vlastnej výkonovej úrovne detí
- metódy, prostriedky, stratégie
- učebné zdroje
- hodnotiace kritéria
- evalvačné otázky.

V triednych plánoch je tiež vytvorená možnosť pre vzájomné kombinovanie, prelínanie, integráciu či rozšírenie časového priestoru venovaného zaradeným vzdelávacím oblastiam a určenie, v ktorom časovom úseku bude úloha plnená.

6. UČEBNÉ OSNOVY

September :

OBSAHOVÝ CELOK: Otvorená brána farebných príbehov

Časová dotácia : 4 týždne

Charakteristika obsahového celku: Rozvíjanie poznania rôznorodých aktivitách v materskej škole a možnosti ich výberu - spoločne so všetkými kamarátmi v triede. Ľudská hodnota každej ľudskej bytosti.

Oboznamovanie s prostredím materskej školy a s najbližším okolím školy a domova.

Určenie pravidiel kamaratského a bezpečného správania

Téma 1. : Ja a moji kamaráti vo farebnom príbehu

Podtéma : Príbeh priateľstva

Téma 2. : Poklady farebného príbehu

Podtéma : Hračky , predmety a činnosti v materskej škole

Téma 3.: Pravidlá farebného príbehu

Podtéma : Pravidlá triedy, školy, ulice.

Celoškolská námetová akcia : Divadelné predstavenie pedagógov deťom : Zvedavé deti

Téma 4.: Cestičky farebných príbehov

Podtéma 1: Okolie materskej školy a domova

Podtéma 2: Bezpečná cesta domov

Celoškolská námetová akcia : Žmurkajúci semafór

Deň bez áut

Október :

OBSAHOVÝ CELOK : Farebné kruhy šťastia

Časová dotácia : 2 týždne

Charakteristika celku : Rozširovanie poznania- život má svoj poriadok, ktorý sa opakuje. Sprostredkovanie poznatkov o premene a vývoji ľudského tela od narodenia do staroby.

Rozvíjanie medziľudských vzťahov, učenie k aktívnemu životu plnému lásky ku všetkému živému, priateľstva a úcty. Kultivácia osobnosti teóriou šiestich „S“ / sebareflexia-sebahodnotenie-sebavedomie-sebakontrola-sebariadenie-sebatvorba.

Téma 1: Príbeh kruhu šťastnej rodiny

Podtéma : Oslava starých rodičov (úcta k starším)

Triedne akcie: Besiedky pre starých rodičov (rôzne formy)

Téma 2 : Príbeh kruhu šťastných detí (duševné zdravie)

Podtéma : Emocionálny a prosociálny rozvoj (prevencia šikany a rizikového správania detí)

Celoškolská námetová akcia : Deň duševného zdravia (10.10.)

Triedne akcie: Výroba triedneho maskota – Šťastíčko-.

Október – November

OBSAHOVÝ CELOK : Pestrofarebné jesenné príbehy

Časová dotácia : 4 týždne

Charakteristika celku : Rozvíjanie prírodovedného poznania, rozvíjanie kapacity vnímania konštantných rytmov živej a neživej prírody súvisiacich s ročným obdobím. Podnety pre získanie skúseností s reálnymi javmi a situáciami. Sprostredkovanie zážitku spoznávania tradícii vlastnej kultúry – regionálne prvky v ročných obdobiach.

Téma 1: Príbeh pani jesene

Podtéma: Charakteristické znaky ročného obdobia

Téma 2 : Príbeh jesennej záhrady

Podtéma : Plody jesene

Celoškolská námetová akcia : Divadelné predstavenie pedagógov deťom : O jablčku
Svetový deň výživy (16.10.)

Triedne akcie : Deň jesenných plodov- jesenné tvorivé dielne

Téma 3: Príbeh jesenných čarov

Podtéma : Ľudové zvyky a tradície – zber a spracovanie úrody , pracovné náradie a náčinie, spôsob života na dedine - **technológia výroby domácich záhradných produktov**

Celoškolská námetová akcia : Kuchyňa starej matere – dožinky na dedine

Téma 4.: Príbeh jesennej kolísky

Podtéma : Lesné a voľne žijúce zvieratá – príprava na zimu

Celoškolská námetová akcia : Zamykanie školskej záhrady

November

OBSAHOVÝ CELOK : Príbehy náručia mojej vlasti

Časová dotácia : 2 týždne

Charakteristika obsahového celku: Vedenie detí základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí- v jeho priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch.

Vedenie detí k uvedomeniu si, že každé dieťa má právo byť chránené(dospelými, inštitúciami..) pred zlom, bolesťou, krutým zaobchádzaním a zneužívaním

Téma : Príbehy náručia môjho mesta

Podtéma 1: Mesto Martin – geografia a história okolia, národné povedomie

Podtéma 2: Mesto plné dobra a lásky – svet vhodný pre deti

Celoškolská námetová akcia :Deň Mesta Martin (11.11.)

Svetový deň prevencie a týrania detí (19.11.)

Svetový deň detí – Výročie podpísania dohovoru o detských právach 20.11.

BUBNOVAČKA – Aby bolo deti lepšie počuť / deťské práva

November - December :

OBSAHOVÝ CELOK : Biely príbeh kamarátov kráľovnej Zimy

Časová dotácia : 2 týždne

Charakteristika celku : Monotematický koncept zameraný na vytváranie poznatkov v oblasti v oblasti dlhších časových vzťahov (rok, ročné obdobia, mesiace) a pri vytváraní charakteristík krátkych časových celkov (deň a noc).

Téma 1. : Kamaráti - Hviezdička a Mesiačik

Podtéma : Striedanie dňa a noci

Téma 2. : Kamaráti – Mrázik, Cencúlik, Snehová vločka

Podtéma : Ročné obdobie – charakteristické znaky

Celoškolská námetová akcia: Hudobno-tanečné pásmo detí predškolských tried –Tanec snehových vločiek -

OBSAHOVÝ CELOK : Sladké Vianočné príbehy

Charakteristika obsahového celku : Motivácia k poznávaniu zásad racionálnej výživy- obezita v súvislosti so sladkou návštevou Mikuláša

Časová dotácia : 1 týždeň

Téma : Príbeh sladkej babky Ježibabky a čokoládového Mikuláša

Podtéma : Sladkosti závislosťou

Celoškolská námetová akcia : Divadelné predstavenie pedagógov deťom : O sladkej babke Ježibabke

Triedne akcie: Mikuláš medzi nami / Vianočné besiedky

OBSAHOVÝ CELOK : Trblietavý príbeh Vianočných sviatkov

Časová dotácia : 2 týždne

Charakteristika obsahového celku : Stimulácia environmentálneho vedomia v spojení s ochranárskym postojom - k živému – stromčeku ako symbolu Vianoc .

Umocnenie atmosféry blížiacich sa sviatkov. Rozvoj fantázie a kreativity pri práci s rôznymi netradičnými materiálmi pri výrobe dekoratívnych prvkov súvisiacich s našou kultúrou a zvykmi.

Prezentácie komunikačných kompetencií

Téma 1. : Príbeh vianočného stromčeka

Podtéma : Život (vianočného) stromu

Téma 2 : Príbeh Darčekovcov – besiedkovcov

Podtéma : Oslava vianočných sviatkov (vianočné ozdoby , ľudové zvyky)

Celoškolská námetová akcia : XV Eorópsky deň rodičov a školy – tvorivé vianočné dielne

Január :

OBSAHOVÝ CELOK : Rôznofarebný príbeh vesmíru

Časová dotácia : 3 týždne

Charakteristika obsahového celku: Získavanie elementárnych predstáv o vesmíre vesmírnych telesách, o ich tvare, veľkosti, zložení.

Rozširovanie vedomostí o prítomnosti vody v prírode .Prostredníctvom pokusov a experimentov oboznamovanie s jej rôznymi skupenstvami.

Téma : Voda a jej premeny

Podtéma : Neživá príroda

Téma 2 : Vesmír a jeho tajomstvá

Podtéma : Planéta Zem

Celoškolská námetová akcia : Deň vesmírnej sústavy
Voda a jej premeny

Január - Február :

OBSAHOVÝ CELOK : Príbehy Zdravuškových priateľov

Časová dotácia : 2 týždne

Charakteristika obsahového celku : Vedenie k hlbšiemu uvedomovaniu si významu starostlivosti o svoje telo v súvislosti s telesným aj psychickým zdravím – osobná hygiena, pohyb v zmysle výdaja a prijímania energie, láka a dobro vo vlastnom konaní.

Téma 1.: Príbeh zubkovej víly

Podtéma : Dentálna hygiena

Téma 2. : Príbeh šikovného snehuliáča

Podtéma : Pohybom ku zdraviu - obezita

Celoškolská námetová akcia: Divadelné predstavenie pedagógov deťom : O šušlavom vlkovi
Deň snehuliakov (zimné športy)

Predškolské triedy : Lyžiarsky kurz

Február :

OBSAHOVÝ CELOK : Príbehy nášho tela

Časová dotácia: 2 týždne

Charakteristika obsahového celku : Nabádanie k aktívnemu objavovaniu (všetkými zmyslami), k bádaniu a pozorovaniu okolitého sveta so zámerom opísať, hmatom určovať povrch, rozlišovať či napodobniť charakteristický zvuk. Rozširovanie poznatkov o zmyslových orgánoch a o význame ich fyziologických funkcií

Téma : Príbeh zvedavého nošteka, farebných očiek, maškrtného jazýčka, šikovných rúk a neposlušných ušíek

Podtéma : Naše zmysly - zrak, hmat, sluch , čuch , chuť

Celoškolská námetová akcia : Deň zmyslov

Téma : Týždeň šťastného srdiečka

Podtéma : Valentinka - Deň svätého Valentína

Podtéma : Šaško Jaško- karnevaly

Marec :

OBSAHOVÝ CELOK : Čarovný svet knihy

Časová dotácia : 2 -3 týždne

Charakteristika obsahového celku : Utváranie vzťahu k slovesnému umeniu a k citlivému vnímaniu jeho krásy – k vyjadrovaniu jeho pôsobenia rôznymi umeleckými prostriedkami (výtvarne, hudobne, dramaticky...) Aktivizovanie empatických a expresívnych tvorivých umeleckých aktivít. Spôsobilosť spoluautorstva rozprávky, príbehu, básne. Rozšírenie priestoru na prezentovanie vlastnej obrazotvornosti a jedinečnosti vizuálneho vnímania.

Rozvíjanie kontextového, významového, fonologického a ortografického procesora v rámci predčitateľskej gramotnosti (identifikovať písmená a obrázky , orientovať sa v knihách podľa obsahov).Vytváranie pozitívneho vzťahu intelektuálnym činnostiam, podporovanie a rozvíjanie záujmu o získavanie vedomostí. Rozvíjanie jemnej motoriky, vizuomotorickej koordinácie a vizuálnej pozornosti.

Téma 1 : Rozprávky / Bájky / Básničky

Podtéma : Svet poznania – predstáv - fantázie

Téma 2 : Encyklopédie / Atlasy / Šlabikár

Podtéma : Čo skrýva školská taška

Celoškolská akcia : Čo všetko skrýva školská taška (predškolské triedy)

Medzitriedna otvorená hodina/ malé deti v predškolských triedach: Čo už všetko viem !!!

Triedne akcie: Klubové stretnutie : Ukážka priamej práce s deťmi (otvorená hodina pre rodičov)

Návšteva ZŠ – predškolské triedy / Verejné čítanie- rodičovská verejnosť

Rozprávková noc predškolákov

Marec- Apríl :

OBSAHOVÝ CELOK : Dúhový príbeh jarných osláv

Charakteristika obsahového celku : Utváranie predstavy o ľudových tradíciách a zvykoch v spojení s oslavou prebúdajúcej sa jarnej prírody

Sprostredkovanie zážitkov spoznávaním tradícií vlastnej kultúry - regionálne prvky v ročných obdobiach

Časová dotácia : 1 týždeň

Téma : Sviatky jari

Podtéma : Veľkonočné sviatky

Celoškolská námetová akcia : Jarná brána - zvyky na dedine

Apríl:

OBSAHOVÝ CELOK : Ako Lienka Bodkulienska poznávala farebný svet

Charakteristika obsahového celku : Poznávanie života a chápanie významu (pre život človeka) existencie zástupcov rastlinnej a živočíšnej ríše. Rozvíjanie osobnostných kvalít smerom k citlivému vnímaniu a chráneniu životného prostredia - aktivizovanie základov environmentálneho vedomia a konania.

Časová dotácia : 4 týždne

Téma 1 : Farebná lúka lienky bodkulieny

Podtéma : Charakteristické znaky ročného obdobia – prvé jarné kvietky, jarné vtáčiky

Celoškolská námetová akcia : Divadelné predstavenie pedagógov deťom : Lúčne tajomstvo

Téma 2. : Lienka Bodkulienska a kamaráti z hnedého dvora

Podtéma : Domáce zvieratá a ich mláďatá

Celoškolská námetová akcia:Divadelné predstavenie pedagógov deťom : O gul'kovi Bombul'kovi a jeho kamarátoch z hnedého dvora

Téma 3. : Lienka Bodkulienska a kamaráti z lesov a lúk

Podtéma : Motýľ, včela, mravec, lienka , pavúk

Podtéma: voľne žijúce zvieratá :liška, vlk, medveď, zajac, jež, veverica

Celoškolská námetová akcia: poldenné výlety do prírody- Po stopách kamarátov z lesa

Téma 4. : Lienka Bodkulienska v dúhovom svete prírody

Podtéma : Živá a neživá príroda

Celoškolská námetová akcia : Divadelné predstavenie pedagógov deťom : O stratenej studničke

Oslava Dňa Zeme – ekosprevod

Deň prírody

(kolobeh vzduchu- od semienka rastlinke-odpady v prírode- neživá príroda)

Triedne akcie: Tvorivé dielne- fauna a flóra z odpadového materiálu

Máj

OBSAHOVÝ CELOK : Zlaté príbehy rodinných pokladov

Časová dotácia : 2 týždne

Charakteristika obsahového celku : Aktivizovanie povedomia o živote v rodine, ktorý má svoj stále sa opakujúci rytmus. Získavanie poznatkov o premene a vývoji ľudského tela od narodenia po starobu / vedenie k uvedomeniu si charakteristických rysov ľudí v jednotlivých etapách života .

Téma 1 : Mamičkin príbeh

Podtéma : Deň matiek

Téma 2 : Príbeh môjho súrodenca

Podtéma : Rodinné vzťahy

Téma 3 : Príbehy oteckových šikovných rúk

Podtéma : Profesie

Triedne akcie: Oslavy dňa matiek – besiedky

Svetový deň pohybu / Olympijský deň rodiny

Máj

OBSAHOVÝ CELOK : Príbeh červeného sveta pravidiel

Časová dotácia: 1 týždeň

Charakteristika obsahového celku : Rozvíjanie a upevňovanie kognitívnych kompetencií pri vnímaní, rozlišovaní a identifikovaní možných nebezpečenstiev pri cestnej preprave a v život ohrozujúcich situáciách – praktické uplatňovanie bezpečného správania a konania.

Téma 1 : Pravidlá ulice

Podtéma : Dopravné značky / semafor

Podtéma: Dopravné prostriedky

Celoškolská námetová akcia : Žmurkajúci semafor

Požiarneho poplach – Horí !!!!

Jún

OBSAHOVÝ CELOK : Príbehy zvedavého slniečka

Charakteristika obsahového celku : Utváranie podmienok pre samostatný estetický prejav detí , podporovanie a rozvoj vyšších citov, vyjadrovanie emócií, vytváranie radostnej atmosféry a nálady pri príprave a prežívaní osláv .

Zoznamovanie s rodnou vlasťou a jej symbolikou. Rozširovanie poznania o rozmanitosti sveta, jeho fauny a flóry, o rozdieloch medzi ľuďmi a ich spôsobe života aj v zmysle dodržiavania a uplatňovania detských

(ľudských) práv.

Časová dotácia : 4 týždne

Téma 1.: Slniečko svieti na deti všetkých pletí

Podtéma : MDD – týždeň detských radostí

Celoškolská námetová akcia : Týždeň detských radostí

Téma 2. : Slniečny lúčik v krajinách sveta

Podtéma : Cesta okolo sveta : Afrika – Amerika (moria púšte / pralesy) – Európa / Slovensko – Antarktída

Celoškolská námetová akcia : Cesta okolo sveta

Téma 3.: Zlatý príbeh slnečných lúčikov

Podtéma : Ročné obdobie - leto

Triedne akcie : poldenné výlety

Škola v prírode

Téma 4.: Príbeh náručia slnečných lúčikov

Podtéma : Práva detí celého sveta

Podtéma: Rozlúčky predškolákov- hurá prázdniny

Triedne akcie : Rozlúčky predškolákov / rozlúčky s triedou

Celoškolská námetová akcia : Olympiáda detských práv

7. Organizačné podmienky výchovy a vzdelávania

Deň začína voľnou hrou detí.....

utváranie prostredia pre najprirodzenejšiu činnosť dieťaťa – hru. Priestor pre hry detských predstáv, fantázie, myšlienok a pocitov .priestor pre vytváranie si vzťahu k životu a budovanie sebavedomia

.....následne deň plný pohody pokračuje : **rannou komunitou**

...vzájomné rozhovory detí a pani učiteľky, ktoré sú nastavené na uplatňovanie aktivít zážitkovej pedagogiky pre rozvoj sociálnych kompetencií, prosociálneho správania a empatického cítenia.

pohybovými a relaxačnými cvičeniami

...ktoré tvoria základ zdravého rozvoja dieťaťa po stránke fyziologickej, motorickej, koordinačnej, emocionálnej i psychologickej, čím prispievajú k upevňovaniu zdravia, zvýšenej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti.

cielenými didaktickými aktivitami,

...prostredníctvom ktorých sa dieťa všestranne rozvíja – získava rôzne informácie, vytvára schémy a konceptuálne mapy, hodnotí vlastnú interpretáciu, aplikuje v praktickej činnosti svoje poznanie,

skúma rôzne spôsoby riešenia problému, overuje si pravdivosť a objektívnosť poznatkov, zažíva úspech a hodnotí svoj výkon

pobytom von

...s vopred plánovanými pohybovými a edukačnými aktivitami, prechádzkami a činnosťami spojenými s objavovaním okolitého sveta, kolobehu života v prírode a spoločnosti

záujmovými činnosťami

...rozširujúcimi individuálne rozvojové možnosti a schopnosti detí podľa nadania a záujmu.

8. Personálne zabezpečenie materskej školy

Personálne zabezpečenie materskej školy a riadenie v personálnej oblasti je podrobne rozpracované v Prevádzkovom poriadku materskej školy.

9. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky

10. Materiálne – technické a priestorové zabezpečenie

Materská škola má dostatočne veľké priestory a také priestorové usporiadanie, ktoré vyhovuje najrôznejším skupinovým aj individuálnym činnostiam detí. Vybavenie hračkami, pomôckami, učebným materiálom

(interaktívne tabule a digitálna a audiovizuálna technika) , detskou a odbornou literatúrou, telovýchovným náradím a náčiním podnecuje, uspokojuje zvedavosť detí a absolútne spĺňa podmienky ich celostného rozvoja.

Usporiadanie tried umožňuje deťom plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru, tvoriť podľa vlastných predstáv, ponechať vlastný výtvar v prostredí ako i umožňuje deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach i v hrových skupinách.

O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností a podľa záujmu detí.

Škola má samostatnú jedáleň prepojenú s knižnicou školy, telocvičňu, herňu s relaxačným bazénom využívanú aj pre nadštandardné činnosti.

Školská záhrada je prostredím spĺňajúcim kritéria možností zážitkového, relaxačného aj pohybového naplnenia. Usporiadanie nás spája s prírodou, prebúdza všetky zmysly, dodáva všetkým činnostiam štruktúru, farbu a vôňu. Záhrada je rozdelená na centrá s rôznym zameraním :

- preliezačky z dreva so zameraním na zvyšovanie kondície, obratnosti, sily ale aj k zlepšovaniu sebadôvery a spolupráce,
- tri pieskoviská pre rozvoj motoriky, fantázie,
- spevnený priestor pre atletické a loptové hry,
- dopravné ihrisko (s variabilitou mobilného doplnenia dopravným značením) s priestorom pre jazdu na bicykloch v intencích plnenia projektu Žmurkajúci semafor
- tiché miesta vyhradené pre odpočinok, relaxáciu, rozprávku, nadväzovanie kontaktov...

11. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní:

Škola má externého zamestnanca – auditorovaného technika BOZP, ktorý periodicky dohliada na bezpečnostné podmienky v škole a zabezpečuje systematické vzdelávanie zamestnancov v uvedenej oblasti.

Život školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia sa riadi vypracovanou Koncepciou politiky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ktorá napĺňa dodržiavanie základných zásad účinnej legislatívy.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je integrovanou súčasťou Školského poriadku.

12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Hodnotenie detí a zamestnancov školy prebieha podľa podrobne rozpracovaného interného dokumentu t.j. Plánu vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov.

13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v Ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania (§5 ods.2 zákona č.596 / 2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov).

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude vyhodnocovaný a upravovaný na základe skúseností pri jeho realizácii.